

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
**Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное
реабилитационное профессиональное образовательное учреждение—техникум
для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
СПб ГБУ «Профессионально -
реабилитационный центр»

Протокол № 1 от 29 августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБУ
«Профессионально-реабилитационный
центр»



С.А. Тимонов

29 августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

среднего профессионального образования по профессии

54.01.10 Художник росписи по дереву

на базе среднего общего образования

очная форма обучения

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 072608.03 Художник росписи по дереву, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 672, входящей в состав укрупнённой группы профессий 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (код профессии изменен на 54.01.10), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн).

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»).

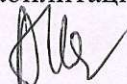
Разработчик:

Устиновская Т.В. – преподаватель первой квалификационной категории
СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

Рассмотрено и одобрено на заседании Методической комиссии отделения по подготовке специалистов промышленных специальностей СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».

Протокол № 1 от 28 августа от 2019 г.

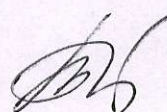
Председатель Методической комиссии отделения по подготовке специалистов промышленных специальностей СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

 А.В. Иосифова

Рекомендовано на заседании Методического совета СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Секретарь Методического совета СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

 Т.Ю. Безрукова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа адаптационной дисциплины (далее – программа АД) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО **54.01.10 Художник росписи по дереву**, относящейся к укрупненной группе специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в адаптированных образовательных программах, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся - инвалидов и обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение и реализуется за счет вариативной части ППКРС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший программу учебной дисциплины, должен обладать общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **51 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (выделенной из вариативной части учебных циклов ППКРС) – **34 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **17 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	18
контрольные работы	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
работа с дополнительной литературой и Интернетом решение ситуационных задач индивидуальные задания	17
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Содержание учебного материала	1	
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	1	1
Тема 2. Профессия, специальность, специализация. Классификация современных профессий	Содержание учебного материала	1	
	Подходы к определению понятий «профессия», «специальность», «специализация». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.	1	1
	Самостоятельная учебная работа № 1	6	
	1. Составить перечень собственных личностных и профессиональных навыков и способностей, выполняемых ранее работ, сильных и слабых сторон личности.	4	
2. Технология выбора профессии. Анализ профессий, которыми вы можете овладеть.	2		
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание учебного материала	8	
	Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.	2	2
	Практическое занятие № 1	6	
	1. Знакомство и работа с профессиограммами различных профессий.	2	
	2. Составить профессиограммы интересующей профессии.	2	
	3. Заполнение дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 4. Личность и профессиональная диагностика	Содержание учебного материала	8		
	<p>Понятие личности. Темперамент. Свойства нервной системы и темперамент. История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.</p> <p>Внимание. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания.</p> <p>Мышление. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра.</p> <p>Эмоциональное состояние личности. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.</p>	4	2	
	Практическое занятие № 2	4		
	1.	Тест «Влияние темперамента на выбор профессии».	2	
	2.	Анкета интересов.	2	
	Самостоятельная учебная работа № 2		8	
	1.	<p>Теппинг-тест – определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.</p> <p>Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента).</p>	2	
2.	<p>Тест Э. Ландольта - диагностика работоспособности.</p> <p>Приемы развития внимания.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Саморегуляция.		
	3. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергера «Шкала самооценки».	2	
	4. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».	2	
Тема 5. Профессиональное самоопределение личности	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Методики определения компонентов профессионального самоопределения обучающихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).	4	2
	Практическое занятие № 3	4	
	1. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	2	
	2. Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов.	2	
	Самостоятельная учебная работа № 3	3	
	1. Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	2	
	2. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности».	1	
Тема 6.	Содержание учебного материала	6	
	Способности, профессиональная пригодность, состояние физического	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Планирование профессионального пути	здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Всегда ли наличие инвалидности является барьером к трудоустройству. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.		
	Практическое занятие № 4	4	
	1. Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».	2	
	2. Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.	2	
	Зачет	2	
	Всего:	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- учебно-методическое обеспечение, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная проекционная система;
- электронные образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
2. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие / [А.М. Корягина, Н.Ю. Бариева, Ю.Б. Кошлякова, Д.А. Боровкова]. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 160 с.
3. Самопрезентация при трудоустройстве на работу: учебное пособие / [А.М. Корягина, Н.Ю. Бариева, И.В. Волконская, И.В. Скоренцева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.

Дополнительные источники

1. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 480 с.
2. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. – 182 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
4. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. – 739 с.
5. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. М: ЮНИТИ 2015. - 415 с.
6. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование - <http://edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>
3. Образовательный сайт - <http://allbest.ru>
4. Образовательный сайт - <http://referat-na5ballov.ru>
5. Интернет-энциклопедия - <http://www.wikipedia.org>

6. Образовательный сайт - <http://www.twirpx.com>
7. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
8. Мир психологии -<http://psychology.net.ru>
9. Интернет-школа мнемотехники. <http://mnemotexnika.narod.ru>
10. Портал «Психология - вся Россия» <http://www.psycho.all.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых заданий.

Результаты освоения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3
Умения:	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
Знания:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	устный опрос практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	устный опрос практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	устный опрос практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
основные принципы и технологии выбора профессии	устный опрос практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	устный опрос практическое занятие (№ 1-4), внеаудиторная (самостоятельная) работа (№ 1-3)